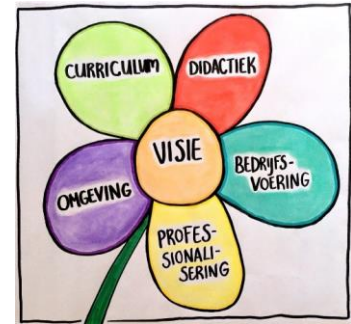




Naslagwerk - Workshop 'Circulair Lesgeven'

Een voorbeeld

Tijdens de workshop hebben we kort het voorbeeld benoemd van ROC Friese Poort. Onderstaand een link om verder te lezen op dit onderdeel. We bespraken hierbij dat een circulaire school op alle organisatie onderdelen stappen zal moeten maken om er een succes van te maken. De weergave rechts laat deze onderdelen zien. Deze afbeelding is gemaakt op basis van de Whole School Approach to Sustainability.



Verder lezen

- ROC MBO Friese Poort – [Circulair onderwijsgebouw](#)
- ROC MBO Friese Poort – [Energienutraal](#)
- Whole School Approach to Sustainability – [De bloem](#)

Hoe ziet de toekomst er uit?

Tijdens de workshop lieten we de video van Rutger Bregman zien '[Het water komt](#)', hij luidt hiermee de noodklok en heeft een brief geschreven aan alle Nederlanders.

Verder lezen

- Rutger Bregman – [Het water komt](#)

Competenties van de duurzame professional

Er is iets anders nodig in de toekomst. Studenten hebben andere vaardigheden nodig zodat zij op de toekomst zijn voorbereid. Onderstaand een korte toelichting op de zeven competenties van Roorda.

Systeemgerichtheid

Een duurzaam competente professional denkt en werkt vanuit een systeemvisie. De professional erkent dat, en handelt vanuit, alles onderdeel is van een groter systeem.

Kerndelen: In- en uitzoomen, weeffouten, krachtbronnen, integraal, circulair.

Verantwoordelijkheid

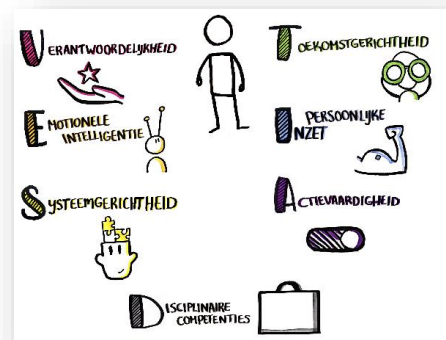
De professional neemt deel aan, en erkent daarmee invloed te hebben op, het proces en resultaat. Deze erkenning stuurt het gedrag van de professional.

Kerndelen: Stakeholderanalyse maken, verantwoordelijkheid dragen, transparantie, verantwoording.

Persoonlijke inzet

De professional is zich bewust van, en benut, persoonlijke krachten waarmee de professional bij draagt aan een duurzame ontwikkeling.

Kerndelen: Duurzame attitude, passie, idealen, geweten



Emotionele intelligentie

De professional kan eigen waarden en gevoelens en die van anderen te herkennen.

Kerndelen: waarden, feiten, vermoedens, meningen, inter- / trans disciplinair.

Toekomstgerichtheid

De professional kan (ver) vooruit denken, heeft oog voor langere termijn invloeden en effecten waardoor de professional werkt vanuit toekomstperspectief.

Kerndelen: In- en uitzoomen (tijd), niet-lineair denken, creatief, buiten kaders treden.

Actievaardigheid

De professional is gericht op, en kan aanzetten tot, het ondernemen van actie waarbij de professional besluitvaardig en handelingsbekwaam optreedt.

Kerndelen: Onzekerheden, doen zonder doen, het on-afweegbare afwegen.

Disciplinaire competenties

De professional beschikt over vakgebied specifieke competenties die er toe leiden dat de professional over een juiste werkhouding, kennis en vaardigheden beschikt binnen de uit te voeren discipline.

Verder lezen

- De zeven competenties – [Niko Roorda](#)
- Vestia-D competenties - [DHO](#)
- Boek: 7 competenties van de duurzame professional, Roorda 2015

Circulair ontwerpen

Een circulaire school heb je niet zomaar gerealiseerd. Op alle fronten van de organisatie vraagt het om veranderingen. Wel kunnen we vast een eerste stap zetten in het onderwijs dat wij geven. Hoe kan jij een eerste stap zetten om het onderwijs dat jij geeft de student helpt om de zeven competenties van Roorda eigen te maken? Hoe kun je een les circulair ontwerpen?



Verder lezen

- Circulaire economie in het onderwijs - [Competentieontwikkeling](#)
- Lessen voor de toekomst - [Lesontwerp](#)

Docent competenties

Naast wijzigingen in lesontwerp, vraagt het van docenten om te kijken naar de eigen rol, kennis, vaardigheden, houding, gedrag en inzichten. Wat vraagt het van jou en jouw collega docenten om studenten te helpen deze competenties eigen te maken? Wat gaan jullie vastleggen als algemene docenten-competenties voor deze opgave en waar blijft ruimte voor individuele diversiteit? Door gezamenlijk een uitwerking te maken van wat het vraagt op elk van de genoemde aspecten en gedragsvoorbeelden daaraan te koppelen, wordt taal afgestemd, worden verwachtingen duidelijk, kan het team eenduidig handelen en leren van en met elkaar.



Verder lezen

- Levende lessen – [Ik circuleer](#)
- Het groene brein – [De rol van onderwijs](#)
- Curriculaire spinnenweb - [het leerplan](#)

Bewust of onbewust

Tijdens de workshops komt regelmatig de vraag naar voren hoe bewust we circulariteit in de lessen moeten meenemen. Gaat het om voorbeeld gedrag? Gaat het om het overdragen van kennis? Moeten we alles volledig uitleggen of kunnen studenten het ook eigen maken door het te ervaren? In de onderwijsvisie staat vaak beschreven hoe er gedacht wordt over de balans tussen expliciet en impliciet leren. Afhankelijk van de kenmerken van de doelgroep kan je hier aanvullende keuzes in maken. Tot op welke hoogte is het functioneel en mogelijk om kennis over te dragen en inzichten te verwerven? Een combinatie van voorbeeld gedrag, overdragen van kennis, helpen verkrijgen van inzichten en het opdoen van positieve ervaringen heeft idealiter de voorkeur. Circulair denken, werken, leven en keuzes maken zou je kunnen zien als de leefstijl van de toekomst. Een leefstijl ontwikkel je niet door maar aan 1 'knop' te draaien, dat vraagt integratie van kennis, vaardigheden, ervaringen en inzichten.

Verder lezen

- <https://boomberoepsonderwijs.nl/nieuws/impliciet-en-expliciet-leren/>