



SustainaBul MBO

SustainaBul MBO rapportage 2021
MBO College Lelystad

Puntenoverzicht

Categorie	Maximaal te behalen score	Behaalde score
Onderwijs	100	88
Praktijk	100	92
Bedrijfsvoering	100	52
Integraal	0	0
Totaal	300	232

Vraag 1

Onderwijs > Vragen

O1: Visie en beleid op duurzaam onderwijs

Heeft uw onderwijsinstelling een (langetermijn)visie of -beleid voor het verduurzamen van het onderwijs? Licht toe.

(Maximaal 15 punten)

15 punten

Antwoord Ronde 1

Ja, we hebben naast een visie en beleid ook een systematische aanpak om continu te verbeteren (bewijs toevoegen).

MBO College Leystad is in 2019 gestart met het Practoraat Circulaire Regionale Economie om op deze manier duurzaamheid en circulariteit te borgen binnen de organisatie. Bijgevoegd een samenvatting van de plan van aanpak die in 2018 opgesteld is om duurzaamheid een speerpunt te maken van het onderwijs op MBO College Lelystad (zie bijlage De Groene Draad). In dit bestand zijn ook de missie, visie en doelstellingen te vinden.

Verder is het goed om te weten dat beleid over onderwijs en bedrijfsvoering vanuit centraal wordt aangevlogen. Implementatie van de plannen is aan de colleges zelf. Het opzetten van de nieuwe meerjarenstrategie onderwijs en bedrijfsvoering vanuit ROC van Amsterdam-Flevoland is in volle gang. Om hier vorm aan te geven zijn verschillende action learning groups in het leven geroepen over de thema's: internationalisering, leiderschap & organisatieontwikkeling, doorstroom vo-mbo, inclusie, lang leven ontwikkelen, digitale transformatie, duurzaamheid (bedrijfsvoering en onderwijs) en sociale innovatie. In de powerpoint bijlage de adviezen van ALG Duurzaamheid (deze is gebaseerd op bestand Meerjarenstrategie Duurzaamheid). Ook is het bestand lijdraad voor onderwijsontwikkeling toegevoegd. Dit model is gebaseerd op de uitkomsten van europees onderzoek over competenties voor de toekomst. Deze hebben we via interviews en enquetes eigen gemaakt. De opbouw van de PPS is hierin terug te vinden.

Feedback

Ik weet van de ins en outs en denk dat we een mooie visie hebben wat betreft onderwijs en duurzaamheid. beter dit jaar is de aansluiting van de RvB eb de komende acties en het opzetten van de ALG duurzaamheid.

14 punten

Antwoord Ronde 2

-
-

Conclusie

geen veranderingen

13 punten

Vraag 2

Onderwijs > Vragen

O2: Duurzaamheid integraal in het curriculum

Heeft uw onderwijsinstelling in minstens 5 opleidingen duurzaamheid een vanzelfsprekend onderdeel gemaakt van het curriculum? Licht toe. (Maximaal 30 punten)

30 punten

Antwoord Ronde 1

Ja, duurzaam denken en doen wordt systematisch en integraal in minstens 5 opleidingen aangeboden (bewijs toevoegen).

Het vak Duurzaamheid in het Beroep is een verplicht vak voor studenten op MBO College Lelystad. Alle eerstejaars van ieder domein en niveau krijgen het vak Duurzaamheid in het Beroep. De SDG's worden besproken en toegepast in verschillende opdrachten ([zie lesmateriaal Duurzaamheid in het Beroep](#)). Dit materiaal wordt doorontwikkeld naar het beroepenveld door het Transitieteam (zie bijlage De Groene Draad voor vehicles binnen onze organisatie).

In 2020/2021 zijn er 400 studenten die het vak volgen, in 2021/2022 800 studenten en in 2023 zullen alle 1200 studenten van het MBO College Lelystad Duurzaamheid in het Beroep op hun diploma hebben staan. Zij doen examen en komen gedurende hun loopbaan in aanraking met duurzaamheid d.m.v. vakken (naast Duurzaamheid in het Beroep wordt het ook geïntegreerd in het vak Burgerschap zie overzicht PCRE & [film burgerschap](#)), CRE-tour, Labs4Sustainability en hun BPV-stage, waar iedere student een opdracht over duurzaamheid mee krijgt.

De CRE-tour is een hybride leervorm waarbij studenten de circulaire partner bedrijven opzoeken om zich zo verder te ontwikkelen en te oriënteren. De Labs4Sustainability worden minimaal 4x per jaar gehouden. Elk domein (zorg/ICT/Handel etc.) zal een keer een Labs4Sustainability organiseren die aansluit bij de duurzaamheidsvraagstukken vanuit de arbeidsmarkt ([VB1](#)), ([VB2](#)). Op onze website zijn meerdere voorbeelden van soortgelijke evenementen te vinden (www.practoraat-cre.nl).

De stages spreken voor zich. In leerjaar twee voeren alle studenten een duurzame opdracht uit bij het stagebedrijf. Bijgevoegd de laatste versie van de opdracht (verschilt per niveau, deze als voorbeeld). De eerste stages vinden in schooljaar 2021/2022 plaats. Iedere studenten zal een bijdrage leveren in vorm van een opdracht duurzaamheid bij het stage bedrijf. Er zijn verschillende fases waar studenten doorheen gaan: vak-tour-stage en gedurende het jaar verschillende labs.

Sinds het begin van dit jaar is ook **Unit Green** opgericht. Een commissie van studenten die zich verdiept in thema's rondom duurzaamheid door met experts van gedachten te wisselen, brainstormsessies en symposia bij te wonen. Via instagram zijn de activiteiten van Unit Green

te volgen (@cre.mbocollegelelystad).

Overige voorbeelden:

NCCE Hackaton: <https://practoraat-cre.nl/5-februari-2021/>

Big Lakes Great Opportunities: https://www.youtube.com/watch?v=FgyCx3HZXJI&feature=emb_logo

Mini-Hackathon Praktijk Innovatiecentrum (PRICE): <https://www.youtube.com/watch?v=A1gkKALJiT8>

Diner Pensant: <https://www.youtube.com/watch?v=WtO6sRk3ymE>

Feedback

Duurzaamheid in het Beroep is een verplicht voor alle eerstejaars, van ieder domein en niveau en komt straks ook voor een ieder die afstudeert op het diploma. NB De invulling van duurzaamheid in beroep kan wellicht breder, bv met meer focus op sociale duurzaamheidsthema's.

Duurzaamheid komt terug in het Burgerschapsonderwijs, CRE-tour, Labs4Sustainability en de BPV-stage, waar iedere student een opdracht over duurzaamheid mee krijgt. Is er bewijs welke thema's vanuit duurzaamheid worden aangeboden bij Burgerschap en is dit voor elke opleiding identiek? De video is mooi, maar laat niet zien welke onderwerpen worden behandeld. Is daar nog iets over toe te voegen?

Labs4Sustainability worden minimaal 4x per jaar gehouden. Mooie manier om de omgeving te betrekken bij duurzaamheidsvraagstukken; hoeveel studenten doen hier aan mee? Is dit voor iedereen toegankelijk?

Mooi dat elke student een duurzaamheidsvraag krijgen richting het stagebedrijf!

Noot: de focus is veelal op circulaire economie en daarmee de ecologische poot van duurzaamheid. Ik mis de sociale kant. Ik zie niet dat er onderdelen focus hebben op

diversiteit, inclusie, eerlijke handel, gelijkwaardige samenleving en ethisch ondernemen.

Ik zie voldoende bewijs voor antwoord A. Toch vind ik de benadering van duurzaamheid niet volledig en ken ik nog niet het maximale aantal punten toe.

25 punten

Antwoord Ronde 2

Ja, duurzaam denken en doen wordt systematisch en integraal in minstens 5 opleidingen aangeboden (bewijs toevoegen).

Het vak Duurzaamheid in het Beroep is een verplicht vak voor studenten op MBO College Lelystad. Alle eerstejaars van ieder domein en niveau krijgen het vak Duurzaamheid in het Beroep. De SDG's worden besproken en toegepast in verschillende opdrachten ([zie lesmateriaal Duurzaamheid in het Beroep](#)). Dit materiaal wordt doorontwikkeld naar het beroepenveld door het Transitieteam (zie bijlage De Groene Draad voor vehicles binnen onze organisatie).

In 2020/2021 zijn er 400 studenten die het vak volgen, in 2021/2022 800 studenten en in 2023 zullen alle 1200 studenten van het MBO College Lelystad Duurzaamheid in het Beroep op hun diploma hebben staan. Zij doen examen en komen gedurende hun loopbaan in aanraking met duurzaamheid d.m.v. vakken (naast Duurzaamheid in het Beroep wordt het ook geïntegreerd in het vak Burgerschap zie overzicht PCRE & [film burgerschap](#)), CRE-tour, Labs4Sustainability en hun BPV-stage, waar iedere student een opdracht over duurzaamheid mee krijgt.

De CRE-tour is een hybride leervorm waarbij studenten de circulaire partner bedrijven opzoeken om zich zo verder te ontwikkelen en te oriënteren. De Labs4Sustainability worden minimaal 4x per jaar gehouden. Elk domein (zorg/ICT/Handel etc.) zal een keer een Labs4Sustainability organiseren die aansluit bij de duurzaamheidsvraagstukken vanuit de arbeidsmarkt ([VB1](#)), ([VB2](#)). Op onze website zijn meerdere voorbeelden van soortgelijke evenementen te vinden (www.practoraat-cre.nl).

De stages spreken voor zich. In leerjaar twee voeren alle studenten een duurzame opdracht uit bij het stagebedrijf. Bijgevoegd de laatste versie van de opdracht (verschilt per niveau, deze als voorbeeld). De eerste stages vinden in schooljaar 2021/2022 plaats. Iedere studenten zal een bijdrage leveren in vorm van een opdracht duurzaamheid bij het stage bedrijf. Er zijn verschillende fases waar studenten doorheen gaan: vak-tour-stage en gedurende het jaar verschillende labs.

Sinds het begin van dit jaar is ook **Unit Green** opgericht. Een commissie van studenten die zich verdiept in thema's rondom duurzaamheid door met experts van gedachten te wisselen, brainstormsessies en symposia bij te wonen. Via instagram zijn de activiteiten van Unit Green te volgen (@cre.mbocollegelelystad).

Overige voorbeelden:

NCCE Hackaton: <https://practoraat-cre.nl/5-februari-2021/>

Big Lakes Great Opportunities: https://www.youtube.com/watch?v=FgyCx3HZXJI&feature=emb_logo

Mini-Hackathon Praktijk Innovatiecentrum (PRICE): <https://www.youtube.com/watch?v=A1gkKALJiT8>

Diner Pensant: <https://www.youtube.com/watch?v=WtO6sRk3ymE>

RONDE 2 _____

Is er bewijs welke thema's vanuit duurzaamheid worden aangeboden bij Burgerschap en is dit voor elke opleiding identiek? Over welke onderwerpen?

De module kent verschillende demensies: politiek-juridisch, sociaal economisch en sociaal-maatschappelijk. Dit is ook de opbouw van het lesmateriaal binnen Burgerschap en is identiek voor elke opleiding. Wel is de invulling van die demensies verschillend en afhankelijk van wat de student inbrengt. Als bijlage opdracht CRE & MA over sociaal-maatschappelijk.

Labs4Sustainability worden minimaal 4x per jaar gehouden. hoeveel studenten doen hier aan mee? Is dit voor iedereen toegankelijk?

Dit is voor iedereen toegankelijk. Op de website maken we gebruik van headers, daar zijn de aantallen per activiteit te vinden. (zie voorbeeld header)

Conclusie

Mooie aanvullingen en voldoende bewijslast voor het volledig aantal punten.

Volledig aantalpunten is te verdienen als bewijs wordt aangeleverd dat de onderwijsinstellingduurzaamheid een verplicht onderdeel van het curriculum heeft gemaakt van minstens 5 opleidingenverspreid over verschillende afdelingen/sectoren.

30 punten

Vraag 3

Onderwijs > Vragen

O3: De SDG's in het onderwijs

*Wordt er binnen de opleidingen een koppeling gemaakt met de SDG's? Licht toe.
(Maximaal 20 punten)*

20 punten

Antwoord Ronde 1

Ja, dat gebeurt systematisch en planmatig in minstens 5 opleidingen (bewijs toevoegen)

Het vak Duurzaamheid in het Beroep is een verplicht vak voor studenten op MBO College Lelystad. Alle eerstejaars van ieder domein en niveau krijgen het vak Duurzaamheid in het Beroep. De SDG's worden besproken en toegepast in verschillende opdrachten ([zie lesmateriaal Duurzaamheid in het Beroep](#)). Dit materiaal wordt doorontwikkeld naar het beroepenveld door het Transitieteam (zie bijlage De Groene Draad voor vehicles binnen onze organisatie).

In 2020/2021 zijn er 400 studenten die het vak gevolgd hebben, in 2021/2022 800 studenten en in 2023 zullen alle 1200 studenten van het MBO College Lelystad Duurzaamheid in het Beroep op hun diploma hebben staan. Zij doen examen en komen gedurende hun loopbaan in aanraking met duurzaamheid d.m.v. vakken (naast Duurzaamheid in het Beroep wordt het ook geïntegreerd in het vak Burgerschap zie overzicht PCRE & [film burgerschap](#)), CRE-tour, Labs4Sustainability en hun BPV-stage, waar iedere student een opdracht over duurzaamheid mee krijgt (zie examenopdracht, SDG's worden meegenomen in de beoordelingscriteria). De SDG's komen terug in de opdrachten.

Feedback

Ik kan in jullie beantwoording niet zien hoe de SDG's terugkomen in minstens 5 opleidingen. Ik zie wel bewijsmateriaal dat duurzaamheid terugkomt, maar ik kom de SDG's daarin niet specifiek tegen.

Als jullie bewijsmateriaal kunnen vinden waarin de koppeling met de SDG's **in de opleidingen** gemaakt wordt, dan kan ik meer punten toekennen.

1 punten

Antwoord Ronde 2

Ja, dat gebeurt systematisch en planmatig in minstens 5 opleidingen (bewijs toevoegen)

Het vak Duurzaamheid in het Beroep is een verplicht vak voor studenten op MBO College Lelystad. Alle eerstejaars van ieder domein en niveau krijgen het vak Duurzaamheid in het Beroep. De SDG's worden besproken en toegepast in verschillende opdrachten ([zie lesmateriaal Duurzaamheid in het Beroep](#)). Dit materiaal wordt doorontwikkeld naar het beroepenveld door het Transitieteam (zie bijlage De Groene Draad voor vehicles binnen onze organisatie).

In 2020/2021 zijn er 400 studenten die het vak gevolgd hebben, in 2021/2022 800 studenten en in 2023 zullen alle 1200 studenten van het MBO College Lelystad Duurzaamheid in het Beroep op hun diploma hebben staan. Zij doen examen en komen gedurende hun loopbaan in aanraking met duurzaamheid d.m.v. vakken (naast Duurzaamheid in het Beroep wordt het ook geïntegreerd in het vak Burgerschap zie overzicht PCRE & [film burgerschap](#)), CRE-tour, Labs4Sustainability en hun BPV-stage, waar iedere student een opdracht over duurzaamheid mee krijgt (zie examenopdracht, SDG's worden meegenomen in de beoordelingscriteria). De SDG's komen terug in de opdrachten.

RONDE 2

De gehele eerste module van het vak Duurzaamheid in het Beroep gaat over de SDG's (in het nederlands Duurzame Ontwikkelings Doelstellingen). Hetzelfde geldt voor de examenopdracht. Alle 1200 studenten (alle niveau 2, 3 en 4 opleidingen zie klassen DihB) van MBO College Lelystad volgen deze leerlijn (vandaar ook antwoord A). De stageopdracht is compleet gericht op het vakgebied van de opleiding, in de opdracht worden de SDG's gebruikt om van duurzame ontwikkeling te kunnen spreken. Een transitie team is samengesteld waarin docenten vanuit alle domeinen actief zijn en het vak duurzaamheid in het beroep geven aan verschillende opleidingen. Het lesmateriaal wordt doorontwikkeld op het domein zelf. Hieruit ontstaan mooie projecten. Het lesmateriaal is opnieuw toegevoegd met gearceerd de koppelingen met de SDG's. Ook een aantal voorbeelden van de les opbouw en materiaal van docenten zijn toegevoegd.

Conclusie

Ik worstel erg met de interpretatie van deze SDG vraag. De SDG's komen aan bod bij het vak Duurzaamheid in beroep en aangezien dat een verplicht vak is: dus bij alle opleidingen. Dan krijgen jullie het max aantal punten.

20 punten

Vraag 4

Onderwijs > Vragen

O4: Aanbod vragen over duurzaamheid

Halen docenten actuele duurzaamheidsvraagstukken vanuit de arbeidsmarkt & maatschappij binnen om in de opleiding aan te bieden? Licht toe.

(Maximaal 20 punten)

20 punten

Antwoord Ronde 1

Ja, actuele duurzaamheidsvraagstukken worden op structurele basis door docenten vanuit de arbeidsmarkt & maatschappij opgehaald en in de opleidingen aangeboden (bewijs toevoegen).

Ja actuele duurzaamheidsvraagstukken worden op structurele basis door docenten vanuit arbeidsmarkt & maatschappij opgehaald en in de opleidingen aangeboden. Zie bestand De Groene Draad. Het transitieteam heeft als taak: het ontwikkelen van burgerschap/DihB/BPV, CRE-Tour, hybride leerlijn, circulaire challenges, faciliteren opleidingen en uitvoeren keuzedelen. Met als doel: verbeteren aansluiting beroepsonderwijs op arbeidsmarkt, samenwerking en draagvlak: professionalisering van docenten en lang leven leren. Daarnaast hebben we de werkgroep docenten, zij geven over alle domeinen, opleidingen en niveau's het vak Duurzaamheid in het Beroep. Samen met Chayenne de Witte (ontwikkelaar hybride samenwerking) koppelen zij het lesmateriaal met partners en hun innovaties in de regio. Het docenten ontwikkelteam heeft allen minimaal 0.2 fte beschikbaar voor de ontwikkeling hiervan. Wij merken dat dit heel goed werkt om duurzaamheid ook binnen de docenten teams te borgen. Er ontstaan ook mooie samenwerkingen van de verschillende domeinen. Sommige voegen klassen van verschillende opleidingen samen voor meer dynamiek. We zijn aan het testen wat goed werkt om hen zo goed mogelijk te faciliteren. Onze doelstelling is om met elk team een geschikte CRE-tour samen te stellen en in ieder geval 1 lab4sustainability op te zetten. Een beknopt overzicht van de activiteiten die dit jaar (sept-dec) al gepland zijn is toegevoegd. Ook zijn op de [website](#) en instagrampagina: [cre.mbocollegelelystad](#) verschillende voorbeelden te vinden.

Gericht [VB](#): Urban Mining binnen entree, in samenwerking met kringloopwinkel De Groene Sluis en Rebourne.

Ook toegevoegd onze masterlijst met partners waardoor docenten makkelijker koppelingen kunnen leggen. Hier worden ook nieuwe partners aan toegevoegd op aanraden van de docenten.

Feedback

Goed dat jullie Burgerschap en het keuzedeel duurzaamheid in het beroep inzetten over de heel school.

Wat ik nog mis is inzicht over de inhoud van de opdrachten etc. Hoe houden jullie die opdrachten up to date met de bedrijven en maatschappij? Hoe komen jullie aan die opdrachten?

18 punten

Antwoord Ronde 2

Ja, actuele duurzaamheidsvraagstukken worden op structurele basis door docenten vanuit de arbeidsmarkt & maatschappij opgehaald en in de opleidingen aangeboden (bewijs toevoegen).

Ja actuele duurzaamheidsvraagstukken worden op structurele basis door docenten vanuit arbeidsmarkt & maatschappij opgehaald en in de opleidingen aangeboden. Zie bestand De Groene Draad. Het transitieteam heeft als taak: het ontwikkelen van burgerschap/DihB/BPV, CRE-Tour, hybride leerlijn, circulaire challenges, faciliteren opleidingen en uitvoeren keuzedelen. Met als doel: verbeteren aansluiting beroepsonderwijs op arbeidsmarkt, samenwerking en draagvlak: professionalisering van docenten en lang leven leren. Daarnaast hebben we de werkgroep docenten, zij geven over alle domeinen, opleidingen en niveau's het vak Duurzaamheid in het Beroep. Samen met Chayenne de Witte (ontwikkelaar hybride samenwerking) koppelen zij het lesmateriaal met partners en hun innovaties in de regio. Het docenten ontwikkelteam heeft allen minimaal 0.2 fte beschikbaar voor de ontwikkeling hiervan. Wij merken dat dit heel goed werkt om duurzaamheid ook binnen de docenten teams te borgen. Er ontstaan ook mooie samenwerkingen van de verschillende domeinen. Sommige voegen klassen van verschillende opleidingen samen voor meer dynamiek. We zijn aan het testen wat goed werkt om hen zo goed mogelijk te faciliteren. Onze doelstelling is om met elk team een geschikte CRE-tour samen te stellen en in ieder geval 1 lab4sustainability op te zetten. Een beknopt overzicht van de activiteiten die dit jaar (sept-dec) al gepland zijn is toegevoegd. Ook zijn op de [website](#) en instagrampagina: *cre.mbocollegelelystad* verschillende voorbeelden te vinden.

Gericht [VB](#): Urban Mining binnen entree, in samenwerking met kringloopwinkel De Groene Sluis en Rebourne.

Ook toegevoegd onze masterlijst met partners waardoor docenten makkelijker koppelingen kunnen leggen. Hier worden ook nieuwe partners aan toegevoegd op aanraden van de docenten.

RONDE 2 ____

Wat ik nog mis is inzicht over de inhoud van de opdrachten etc. Hoe houden jullie die

opdrachten up to date met de bedrijven en maatschappij? Hoe komen jullie aan die opdrachten?

De opdrachten komen binnen via het practoraat (bestand van zo'n 40 partners uit de regio). Sinds vorig jaar is er een ontwikkelaar hybride samenwerking aangesteld. Hierdoor zijn we beter op de hoogte van problemen waar het bedrijfsleven en overheid tegenaan lopen. Ook werken we samen met [PRICE](#) en vinder er challenge markten plaats waar bedrijven challenge aanbieden (bv project slib uit het weerwater, wat kun je hiermee?). De studenten werken hier samen met het hbo. Daarnaast het project Talent Kleurt Flevoland met wie we samen werken op de thema's circulariteit en voedsel. Zo is er de 23ste het food festival waar studenten facilitaire dienst een gezonde en duurzame snack maken.

Een ander voorbeeld is de opdracht met de Groene Sluis. Zij betalen voor het verwerken van materialen die niet opnieuw verkocht kunnen worden (hout, ijzer etc). De bouwopleiding gebruikt het resthout nu om verstek te zagen (beroepsvaardigheden die geleerd moeten worden) en gaan binnenkort houten boxen maken die de zorg studenten voor een ander project nodig hebben (zij zullen hun wensen aangeven net als een klant zou doen). Op die manier proberen we circular te werken en de studenten hier in het vak Duurzaamheid in het Beroep bewust van te maken. Van de genoemde pilot met Lelytalent is een uitwerking van de opdracht te vinden.

Ander voorbeeld is project van [Zaadje tot Soep](#) dat jaarlijks terug komt in samenwerking met de afdeling zorg.

Conclusie

dank je voor deze aanvulling

20 punten

Vraag 5

Onderwijs > Vragen

O5: Sociale duurzaamheid

Wordt er binnen het onderwijs aandacht besteed aan de versterking van sociale duurzaamheid (inclusiviteit & diversiteit) Licht toe.

(Maximaal 15 punten)

15 punten

Antwoord Ronde 1

Ja, dat gebeurt wel regelmatig maar niet systematisch en planmatig (bewijs toevoegen).

Naast het practoraat Circulaire Regionale Economie kent MBO College Lelystad de Publiek Private Samenwerking Lelytalent. Zij zetten zich in voor gelijke kansen en ondersteunen studenten die moeite hebben met integreren op school en binnen de samenleving. Dit is voornamelijk gericht op de opleiding Entree, maar graag trekken we dit door in samenwerking met het Practoraat. Voorbeelden van deze samenwerking: vb 1: [nieuwjaarsreceptie inclusiviteit en duurzaamheid](#), vb2: [urban mining pilot](#).

Sociale duurzaamheid is een belangrijk speerpunt van onze school. We kennen een diverse groep studenten van verschillende culturen. Het is mooi te zien hoe dit (zoals het hoort) samen komt in de klassen en voor samenhang zorgt ipv verdeeldheid. We zouden hier planmatig meer aandacht aan kunnen schenken om de bewustwording daarvan te vergroten. In januari door middel van een SDG tentoonstelling waarbij opdrachten hangen aan elke SDG, zo ook sociale duurzaamheid.

Feedback

Je zegt dat sociale duurzaamheid een belangrijk speerpunt is. Hoe zie je dat dan terug? Zijn er al plannen/ideeën? vul aan...

3 punten

Antwoord Ronde 2

Ja, dat gebeurt wel regelmatig maar niet systematisch en planmatig (bewijs toevoegen).

Naast het practoraat Circulaire Regionale Economie kent MBO College Lelystad de Publiek Private Samenwerking Lelytalent. Zij zetten zich in voor gelijke kansen en ondersteunen studenten die moeite hebben met integreren op school en binnen de samenleving. Dit is voornamelijk gericht op de opleiding Entree, maar graag trekken we dit door in samenwerking met het Practoraat. Voorbeelden van deze samenwerking: vb 1: [nieuwjaarsreceptie inclusiviteit en duurzaamheid](#), vb2: [urban mining pilot](#).

Sociale duurzaamheid is een belangrijk speerpunt van onze school. We kennen een diverse groep studenten van verschillende culturen. Het is mooi te zien hoe dit (zoals het hoort) samen komt in de klassen en voor samenhang zorgt ipv verdeeldheid. We zouden hier planmatig

meer aandacht aan kunnen schenken om de bewustwording daarvan te vergroten. In januari door middel van een SDG tentoonstelling waarbij opdrachten hangen aan elke SDG, zo ook sociale duurzaamheid.

RONDE 2 ____

Door middel van het bespreken van de SDG's komt dit in de lessen aanbod. Ook is er een module binnen burgerschap die duurzaamheid op sociaal-maatschappelijk aspect bespreekt. Dit is uitgewerkt aan de hand van sociale duurzaamheid als belangrijk speerpunt.

Conclusie

Als het goed begrijp is dit een les module bij sms toch? Fijn dat daar op deze manier aandacht aan wordt besteed. Het zou mooi zijn als er op meerdere studie richtingen dit aanbod zou kunnen komen. Burgerschap is een verplicht onderdeel van het onderwijs en het zou geweldig zijn als dat breder inzetbaar werd.

5 punten

Vraag 6

Praktijk > Vragen

P1: Stimuleren (I)BPV en/of stage plaatsen

Worden studenten actief ondersteund en/of gestimuleerd bij het zoeken en vinden van een (I)BPV of stage plaats op het gebied van duurzaamheid? Licht toe.
(Maximaal 20 punten)

20 punten

Antwoord Ronde 1

Ja, dit is een verplicht en vanzelfsprekend onderdeel bij het zoeken en vinden van een (I)BPV/stage binnen onze opleidingen (bewijs toevoegen).

Het vak Duurzaamheid in het Beroep is een verplicht vak voor studenten op MBO College Lelystad. Alle eerstejaars van ieder domein en niveau krijgen het vak Duurzaamheid in het Beroep. De SDG's worden besproken en toegepast in verschillende opdrachten ([zie lesmateriaal Duurzaamheid in het Beroep](#)). Dit materiaal wordt doorontwikkeld naar het beroepenveld door het Transitieteam (zie bijlage De Groene Draad voor vehicles binnen onze organisatie).

In 2020/2021 zijn er 400 studenten die het vak volgen, in 2021/2022 800 studenten en in 2023 zullen alle 1200 studenten van het MBO College Lelystad Duurzaamheid in het Beroep op hun diploma hebben staan. Zij doen examen en komen gedurende hun loopbaan in aanraking met duurzaamheid d.m.v. vakken (naast Duurzaamheid in het Beroep wordt het ook geïntegreerd in het vak Burgerschap zie overzicht PCRE & [film burgerschap](#)), CRE-tour, Labs4Sustainability en hun BPV-stage, waar iedere student een opdracht over duurzaamheid mee krijgt.

De CRE-tour is een hybride leervorm waarbij studenten de circulaire partner bedrijven opzoeken om zich zo verder te ontwikkelen en te oriënteren. De Labs4Sustainability worden minimaal 4x per jaar gehouden. Elk domein (zorg/ICT/Handel etc.) zal een keer een Labs4Sustainability organiseren die aansluit bij de duurzaamheidsvraagstukken vanuit de arbeidsmarkt ([VB1](#)), ([VB2](#)). Op onze website zijn meerdere voorbeelden van soortgelijke evenementen te vinden (www.practoraat-cre.nl).

De stages spreken voor zich. In leerjaar twee voeren alle studenten een duurzame opdracht uit bij het stagebedrijf. Bijgevoegd de laatste versie van de opdracht (verschilt per niveau, deze als voorbeeld). De eerste stages vinden in schooljaar 2021/2022 plaats. Iedere studenten zal een bijdrage leveren in vorm van een opdracht duurzaamheid bij het stage bedrijf. Er zijn verschillende fases waar studenten doorheen gaan: vak-tour-stage en gedurende het jaar verschillende labs.

Sinds het begin van dit jaar is ook [Unit Green](#) opgericht. Een commissie van studenten die zich verdiept in thema's rondom duurzaamheid door met experts van gedachten te wisselen, brainstormsessies en symposia bij te wonen. Via instagram zijn de activiteiten van Unit Green

te volgen ([@cre.mbocollegelelystad](#)).

De studenten worden actief ondersteund en gestimuleerd om een stage plek te vinden op het gebied van duurzaamheid. Via de stageopdracht is iedere student genoodzaakt duurzaam denken toe te passen ook wanneer een bedrijf nog niet in de transitie zit. Studenten worden door de verschillende onderdelen en activiteiten wel gestimuleerd om duurzaamheid als thema mee te nemen wanneer zij op de arbeidsmarkt komen.

[Online gastlessen in tijden van corona.](#)

Feedback

Ik geef ons college 18 vd 20 punten, omdat de implementatie van de stageopdracht nog niet optimaal is gelukt. Sinds begin dit schooljaar zijn we van start gegaan met het meegeven van deze opdracht. Wel voldoen we aan het feit dat het (intergraal) een verplicht onderdeel is bij het zoeken en uitvoeren van de BPV. Vanzelfsprekend daar moet aan gewerkt worden.

18 punten

Antwoord Ronde 2

-

-

Conclusie

Interne ontwikkelingen lopen. Aansluiting stagecoördinatoren is er. Eerste overeenkomsten binnen.

18 punten

Vraag 7

Praktijk > Vragen

P2: Opdrachten op het gebied van duurzaamheid tijdens de (I)BPV/stage

Krijgen studenten tijdens de (I)BPV of stage opdrachten mee m.b.t. duurzaamheid? Licht toe.

(Maximaal 20 punten)

20 punten

Antwoord Ronde 1

Ja, dit is een verplicht en vanzelfsprekend onderdeel bij het uitvoeren van een (I)BPV of stage binnen onze opleidingen (bewijs toevoegen)

Het vak Duurzaamheid in het Beroep is een verplicht vak voor studenten op MBO College Lelystad. Alle eerstejaars van ieder domein en niveau krijgen het vak Duurzaamheid in het Beroep. De SDG's worden besproken en toegepast in verschillende opdrachten ([zie lesmateriaal Duurzaamheid in het Beroep](#)). Dit materiaal wordt doorontwikkeld naar het beroepenveld door het Transitieteam (zie bijlage De Groene Draad voor vehicles binnen onze organisatie).

In 2020/2021 zijn er 400 studenten die het vak volgen, in 2021/2022 800 studenten en in 2023 zullen alle 1200 studenten van het MBO College Lelystad Duurzaamheid in het Beroep op hun diploma hebben staan. Zij doen examen en komen gedurende hun loopbaan in aanraking met duurzaamheid d.m.v. vakken (naast Duurzaamheid in het Beroep wordt het ook geïntegreerd in het vak Burgerschap zie overzicht PCRE & [film burgerschap](#)), CRE-tour, Labs4Sustainability en hun BPV-stage, waar iedere student een opdracht over duurzaamheid mee krijgt.

De CRE-tour is een hybride leervorm waarbij studenten de circulaire partner bedrijven opzoeken om zich zo verder te ontwikkelen en te oriënteren. De Labs4Sustainability worden minimaal 4x per jaar gehouden. Elk domein (zorg/ICT/Handel etc.) zal een keer een Labs4Sustainability organiseren die aansluit bij de duurzaamheidsvraagstukken vanuit de arbeidsmarkt ([VB1](#)), ([VB2](#)). Op onze website zijn meerdere voorbeelden van soortgelijke evenementen te vinden (www.practoraat-cre.nl).

De stages spreken voor zich. In leerjaar twee voeren alle studenten een duurzame opdracht uit bij het stagebedrijf. Bijgevoegd de laatste versie van de opdracht (verschilt per niveau, deze als voorbeeld). De eerste stages vinden in schooljaar 2021/2022 plaats. Iedere studenten zal een bijdrage leveren in vorm van een opdracht duurzaamheid bij het stage bedrijf. Er zijn verschillende fases waar studenten doorheen gaan: vak-tour-stage en gedurende het jaar verschillende labs.

Sinds het begin van dit jaar is ook [Unit Green](#) opgericht. Een commissie van studenten die zich verdiept in thema's rondom duurzaamheid door met experts van gedachten te wisselen, brainstormsessies en symposia bij te wonen. Via instagram zijn de activiteiten van Unit Green

te volgen ([@cre.mbocollegelelystad](https://www.cre.mbocollegelelystad.nl)).

De studenten worden actief ondersteund en gestimuleerd om een stage plek te vinden op het gebied van duurzaamheid. Via de stageopdracht is iedere student genoodzaakt duurzaam denken toe te passen ook wanneer een bedrijf nog niet in de transitie zit. Studenten worden door de verschillende onderdelen en activiteiten wel gestimuleerd om duurzaamheid als thema mee te nemen wanneer zij op de arbeidsmarkt komen. De laatste versie van de examenopdracht is toegevoegd, zie bijlage.

Feedback

Goed dat voor 2023 als doel is gesteld dat iedere student het vak Duurzaamheid in het Beroep volgt. In de documentatie wordt Duurzaamheid in het beroep omschreven als een keuzedeel. Echter ontbreekt het bewijsmateriaal dat een duurzame opdracht door alle studenten worden uitgevoerd in de stages. Het bewijsmateriaal wat tot nu toe is bijgevoegd bewijst dat het op opleiding/projectbasis is meegenomen maar op dit moment (studiejaar 21/22) nog niet integraal.

15 punten

Antwoord Ronde 2

Ja, dit is een verplicht en vanzelfsprekend onderdeel bij het uitvoeren van een (I)BPV of stage binnen onze opleidingen (bewijs toevoegen)

Het vak Duurzaamheid in het Beroep is een verplicht vak voor studenten op MBO College Lelystad. Alle eerstejaars van ieder domein en niveau krijgen het vak Duurzaamheid in het Beroep. De SDG's worden besproken en toegepast in verschillende opdrachten ([zie lesmateriaal Duurzaamheid in het Beroep](#)). Dit materiaal wordt doorontwikkeld naar het beroepenveld door het Transitieteam (zie bijlage De Groene Draad voor vehicles binnen onze organisatie).

In 2020/2021 zijn er 400 studenten die het vak volgen, in 2021/2022 800 studenten en in 2023 zullen alle 1200 studenten van het MBO College Lelystad Duurzaamheid in het Beroep op hun diploma hebben staan. Zij doen examen en komen gedurende hun loopbaan in aanraking met duurzaamheid d.m.v. vakken (naast Duurzaamheid in het Beroep wordt het ook geïntegreerd in het vak Burgerschap zie overzicht PCRE & [film burgerschap](#)), CRE-tour, Labs4Sustainability en hun BPV-stage, waar iedere student een opdracht over duurzaamheid mee krijgt.

De CRE-tour is een hybride leervorm waarbij studenten de circulaire partner bedrijven opzoeken om zich zo verder te ontwikkelen en te oriënteren. De Labs4Sustainability worden minimaal 4x per jaar gehouden. Elk domein (zorg/ICT/Handel etc.) zal een keer een Labs4Sustainability organiseren die aansluit bij de duurzaamheidsvraagstukken vanuit de arbeidsmarkt ([VB1](#)), ([VB2](#)). Op onze website zijn meerdere voorbeelden van soortgelijke evenementen te vinden (www.practoraat-cre.nl).

De stages spreken voor zich. In leerjaar twee voeren alle studenten een duurzame opdracht uit bij het stagebedrijf. Bijgevoegd de laatste versie van de opdracht (verschilt per niveau, deze als voorbeeld). De eerste stages vinden in schooljaar 2021/2022 plaats. Iedere studenten zal een bijdrage leveren in vorm van een opdracht duurzaamheid bij het stage bedrijf. Er zijn verschillende fases waar studenten doorheen gaan: vak-tour-stage en gedurende het jaar verschillende labs.

Sinds het begin van dit jaar is ook [Unit Green](#) opgericht. Een commissie van studenten die zich verdiept in thema's rondom duurzaamheid door met experts van gedachten te wisselen, brainstormsessies en symposia bij te wonen. Via instagram zijn de activiteiten van Unit Green te volgen ([@cre.mbocollegelelystad](#)).

De studenten worden actief ondersteund en gestimuleerd om een stage plek te vinden op het gebied van duurzaamheid. Via de stageopdracht is iedere student genoodzaakt duurzaam denken toe te passen ook wanneer een bedrijf nog niet in de transitie zit. Studenten worden door de verschillende onderdelen en activiteiten wel gestimuleerd om duurzaamheid als thema mee te nemen wanneer zij op de arbeidsmarkt komen. De laatste versie van de examenopdracht is toegevoegd, zie bijlage.

RONDE 2 ___

Goed dat voor 2023 als doel is gesteld dat iedere student het vak Duurzaamheid in het Beroep volgt. In de documentatie wordt Duurzaamheid in het beroep omschreven als een keuzedeel. Echter ontbreekt het bewijsmateriaal dat een duurzame opdracht door alle studenten worden uitgevoerd in de stages. Het bewijsmateriaal wat tot nu toe is bijgevoegd bewijst dat het op opleiding/projectbasis is meegenomen maar op dit moment (studiejaar 21/22) nog niet integraal.

Overzicht van uitvoering stageopdracht per opleiding toegevoegd.

Conclusie

Het toevoegen van extra bewijsmateriaal levert je extra punten op.

17 punten

Vraag 8

Praktijk > Vragen

P3: Netwerkvorming en samenwerking

Stimuleert uw onderwijsinstelling netwerkvorming en samenwerking van docenten met bedrijven en maatschappelijke organisaties om actuele duurzaamheidsvraagstukken op te halen? Licht toe.

(Maximaal 20 punten)

20 punten

Antwoord Ronde 1

Ja, netwerkvorming en samenwerking met bedrijven en maatschappelijke organisaties zijn een verplicht onderdeel van het werk van onze docenten (bewijs toevoegen).

Ja netwerkvorming en samenwerking met bedrijven en maatschappelijke organisaties zijn een verplicht onderdeel van het werk van onze docenten.

Zie bestand De Groene Draad en de masterlijst met partners die het practoraat aan MBO College Lelystad koppelt. Het transitieteam heeft als taak: het ontwikkelen van burgerschap/DihB/BPV, CRE-Tour, hybride leerlijn, circulaire challenges, faciliteren opleidingen en uitvoeren keuzedelen. Met als doel: verbeteren aansluiting beroepsonderwijs op arbeidsmarkt, samenwerking en draagvlak: professionalisering van docenten en lang leven leren. Daarnaast hebben we de werkgroep docenten, zij geven over alle domeinen, opleidingen en niveau's het vak Duurzaamheid in het Beroep. Samen met Chayenne de Witte (ontwikkelaar hybride samenwerking) koppelen zij het lesmateriaal met partners en hun innovaties in de regio.

Het practoraat is verantwoordelijk voor het verbinding leggen tussen de 5O's: onderwijs, omgeving, ondernemers, overheid en onderzoek en de docenten te faciliteren. Zo werken we samen met partners als [Praktijk Innovatie Centrum Circulaire Regionale Economie](#), Provincie Flevoland met project [Talent Kleurt Flevoland](#), IVN-natuur educatie project [Van Zaadje tot Soep](#) en onderzoekspartners [Leren voor Morgen](#), K+V en het Groene Brein op het onderwerp competentie ontwikkeling, zie magazine [Samen Duurzaam](#).

Het docenten ontwikkelteam heeft allen minimaal 0.2 fte beschikbaar voor de ontwikkeling hybride leerlijn. Wij merken dat dit heel goed werkt om duurzaamheid ook binnen de docenten teams te borgen en interesse wekt voor vernieuwing. Er ontstaan ook mooie samenwerkingen tussen de verschillende domeinen. Docenten die klassen met andere opleidingen samenvoegen en zelf contact leggen met nieuwe partners die passen bij het beroepenveld van de desbetreffende docent. Zo is Randy Bletterman bezig met het uitwerken van Urban Mining binnen bouw niveau 2 samen met kringloopwinkel De Groene Sluis en praktijk school De Steiger, zie plan Urban Mining. Een pilot is gedaan met de studenten van Entree, zie [voorbeeld](#).

Onze doelstelling is om met elk team een geschikte CRE-tour samen te stellen en in ieder geval 1 lab4sustainability op te zetten. Een beknopt overzicht van de activiteiten die dit jaar (sept-

dec) al gepland zijn is toegevoegd. Ook zijn op de [website](#) en instagrampagina: [cre.mbocollegelelystad](#) verschillende voorbeelden te vinden.

Gericht [VB1](#): Urban Mining binnen entree, in samenwerking met kringloopwinkel De Groene Sluis en Rebourne (door docenten: Bertina de Vries, Marrit van Ruitenbeek, Maurijn Ode, Sander Borsje).

Gericht [VB2](#): Springtij Forum, in samenwerking met stichting Sail for the Future, Aeres Hogeschool, ROC van Amsterdam-Flevoland en Provincie Flevoland (door docenten: Fleur Boer, Joost van Blanken en Randy Bletterman).

Gericht [VB3](#): Duurzame Studenten Campus, NCCE-hackaton in samenwerking met Natuur en Mileu Federatie, Provincie Flevoland en Save Plastic (door docent: Henk Libreria).

[Online gastlessen in tijden van corona.](#)

Feedback

Vanuit practoraat de leerlijn duurzaamheid in beroep in pilot fase. Hoeveel opleidingen dit schooljaar? Is er samenwerkt met meerdere MBO's om dit keuzedeel te ontwikkelen? Is dit keuzedeel vanaf 21-22 verplicht of optioneel voor studenten? Welke vraagstukken zijn er al opgehaald om aan te werken binnen dit Keuzedeel? Kun je al wat laten zien?

Website geeft mooi wat de kalender van initiatieven zijn. Krachtig stuk. Ook interne status van samenwerkingspartners geven jullie helder aan in excel lijst.

Urban mining: is dit mede-bedacht door studenten, vanuit een lesprogramma (welke opleidingen) of vanuit docenten? Is mij nog niet helemaal duidelijk.

De programma's en opleidingen specifiek - mooi initiatieven waarin duurzame vraagstukken worden aangeboden.

Waar laat je zien dat het ophalen van duurzame vraagstukken een verplicht onderdeel van de docenten verplicht onderdeel van alle docenten en opleidingen is op dit moment? Of is dit een ambitie voor de nabije toekomst?

13 punten

Antwoord Ronde 2

Ja, netwerkvorming en samenwerking met bedrijven en maatschappelijke organisaties zijn een verplicht onderdeel van het werk van onze docenten (bewijs toevoegen).

Ja netwerkvorming en samenwerking met bedrijven en maatschappelijke organisaties zijn een verplicht onderdeel van het werk van onze docenten.

Zie bestand De Groene Draad en de masterlijst met partners die het practoraat aan MBO College Lelystad koppelt. Het transitieteam heeft als taak: het ontwikkelen van burgerschap/DihB/BPV, CRE-Tour, hybride leerlijn, circulaire challenges, faciliteren opleidingen en uitvoeren keuzedelen. Met als doel: verbeteren aansluiting beroepsonderwijs op arbeidsmarkt, samenwerking en draagvlak: professionalisering van docenten en lang leven leren. Daarnaast hebben we de werkgroep docenten, zij geven over alle domeinen, opleidingen en niveau's het vak Duurzaamheid in het Beroep. Samen met Chayenne de Witte (ontwikkelaar hybride samenwerking) koppelen zij het lesmateriaal met partners en hun innovaties in de regio.

Het practoraat is verantwoordelijk voor het verbinding leggen tussen de 5O's: onderwijs, omgeving, ondernemers, overheid en onderzoek en de docenten te faciliteren. Zo werken we samen met partners als [Praktijk Innovatie Centrum Circulaire Regionale Economie](#), Provincie Flevoland met project [Talent Kleurt Flevoland](#), IVN-natuur educatie project [Van Zaadje tot Soep](#) en onderzoekspartners [Leren voor Morgen](#), K+V en het Groene Brein op het onderwerp competentie ontwikkeling, zie magazine [Samen Duurzaam](#).

Het docenten ontwikkelteam heeft allen minimaal 0.2 fte beschikbaar voor de ontwikkeling hybride leerlijn. Wij merken dat dit heel goed werkt om duurzaamheid ook binnen de docenten teams te borgen en interesse wekt voor vernieuwing. Er ontstaan ook mooie samenwerkingen tussen de verschillende domeinen. Docenten die klassen met andere opleidingen samenvoegen en zelf contact leggen met nieuwe partners die passen bij het beroepenveld van de desbetreffende docent. Zo is Randy Bletterman bezig met het uitwerken van Urban Mining binnen bouw niveau 2 samen met kringloopwinkel De Groene Sluis en praktijk school De Steiger, zie plan Urban Mining. Een pilot is gedaan met de studenten van Entree, zie [voorbeeld](#).

Onze doelstelling is om met elk team een geschikte CRE-tour samen te stellen en in ieder geval 1 lab4sustainability op te zetten. Een beknopt overzicht van de activiteiten die dit jaar (sept-dec) al gepland zijn is toegevoegd. Ook zijn op de [website](#) en instagrampagina: [cre.mbocollegelelystad](#) verschillende voorbeelden te vinden.

Gericht [VB1](#): Urban Mining binnen entree, in samenwerking met kringloopwinkel De Groene Sluis en Rebourne (door docenten: Bertina de Vries, Marrit van Ruitenbeek, Maurijn Ode, Sander Borsje).

Gericht [VB2](#): Springtij Forum, in samenwerking met stichting Sail for the Future, Aeres Hogeschool, ROC van Amsterdam-Flevoland en Provincie Flevoland (door docenten: Fleur Boer, Joost van Blanken en Randy Bletterman).

Gericht [VB3](#): Duurzame Studenten Campus, NCCE-hackaton in samenwerking met Natuur en Mileu Federatie, Provincie Flevoland en Save Plastic (door docent: Henk Libreria).

[Online gastlessen in tijden van corona.](#)

RONDE 2__

Document Klassen DihB laat zien welke opleidingen afgelopenjaar het vak hebben gevolgd. We spreken niet van een keuzedeel om dat het verplicht is gesteld voor alle opleidingen. Urban Mining is ontstaan in samenwerking met partner de Groene Sluis en onderwijsinstelling De Steiger. Zie vraag 04 voor voorbeelden en uitwerking binnen DihB. Voor het transitie team is dit verplicht. Zie kader bestand rolverwachtingen. Docent CRE-groot zijn ambassadeur binnen opleidingsteam

Conclusie

Door de rol van CRE-docent gebeurt de samenwerking via keuzedeel duurzaamheid in het beroep, in ieder opleidingsteam. De reden wat we niet de volledige 20 punten kunnen toekennen is omdat het geen verplicht onderdeel is van het werk van alle docenten.

18 punten

Vraag 9

Praktijk > Vragen

P4: Communicatie en transparantie over duurzaamheid

Hoe communiceert uw instelling intern en extern over duurzaamheid binnen de onderwijsinstelling? Licht toe.

(Maximaal 20 punten)

20 punten

Antwoord Ronde 1

Ja, dat gebeurt systematisch en planmatig via diverse kanalen (bewijs toevoegen).

Intern:

Per mail en via ons interne platform intranet worden docenten, staf en directie op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen binnen het CRE project. 3 tot 4 keer per jaar ontvangen zij een nieuwsbrief met hoogte punten en andere interessante ontwikkelingen waar zij deel van hebben uitgemaakt. Deze brief wordt zowel intern als extern met onze partners gedeeld. Ook maakt onze practor deel uit van het Management Team en brengt directie op de hoogte van ontwikkelingen van het project.

Studenten worden op de hoogte gehouden via het intranet en via hun docenten voor het vak Duurzaamheid in Beroep. Daarnaast heeft MBO College Lelystad en groep enthousiaste Unit Green studenten die extra activiteiten uitvoert (challenges, bezoeken, denk tanks etc). Op het moment zijn zij bezig met het duurzaam inrichten van hun 'experimenteer' lokaal.

Ook zijn er A0 frames door het schoolgebouw, die intern nieuws delen met alle bezoekers. Daarnaast hangen er posters door het gebouw met wist je datjes van partner bedrijven en is er in de hal een count-down klok te vinden die elk jaar aftelt tot we in 2050 zijn aangekomen in de circulaire samenleving die Nederland beoogt.

Extern:

In het externe communicatiebeleid heeft het MBO College Lelystad verschillende doelgroepen. 1. De partners en het bedrijfsleven 2. de gemeente en 3. de potentiële leerlingen.

3 tot 4 keer per jaar wordt er een nieuwsbrief verspreid met de hoogte punten en andere interessante ontwikkelingen binnen het CRE project. Deze update gaat zowel naar het interne netwerk (docenten, directie etc.) als naar de partners naar de PPS. Dit gebeurt systematisch.

Met alle doelgroepen wordt beeldmateriaal van de Labs4Sustainability en andere projecten/initiatieven gedeeld via de website van het [practoraat](#) en op [linked-in](#). Dit ter inspiratie maar ook als blijkt dat onze mbo studenten kunnen meedenken en werken aan problemen die het bedrijfsleven/gemeente ondervindt.

Potentiele studenten worden geïnformeerd via de website, [instagram](#) en de [youtube pagina](#). Het bericht dat meegegeven wordt is samen voor een duurzame aarde. De bedoeling is dat het materiaal hen inspireert, innovatief is en interactie tot stand brengt. Op de instagram pagina worden onderwerpen van de lessen Duurzaamheid in Beroep gedeeld en zijn weetjes en ontwikkelingen te vinden.

Ook zijn er regelmatig interviews en of events waar onze practor Publiek-Private-Samenwerking CRE vertegenwoordigd. Dit op ad hoc basis. Daarnaast is onze elektrische bus voorzien met de logo's van het project. Wanneer hij rond rijdt maakt de bus reclame voor CRE.

Ook hebben wij sinds afgelopen jaar het magazine 'Samen Duurzaam' gemaakt. Hierin wordt het onderzoek en de implementatie van green skills in beschreven. [Hier](#) terug te vinden.

Feedback

Ik heb het antwoord op deze vraag beoordeeld obv 4 criteria: 1) wordt het planmatig aangepakt, 2) wordt het systematisch aangepakt, 3) via diverse kanalen en 4) naar interne en externe doelgroepen. Als aan al deze criteria is voldaan is het maximaal aantal punten gegeven.

Een heldere toelichting en bewijslast. Voldoet aan alle criteria. Niets aan toe te voegen

20 punten

Antwoord Ronde 2

-

-

Conclusie

Een heldere toelichting en bewijslast. Voldoet aan alle criteria. Niets aan toe te voegen.

20 punten

Vraag 10

Praktijk > Vragen

P5: Training en ondersteuning docenten

*Voorziet uw school in de ondersteuning en training van docenten met het doel om actuele kennis over duurzaamheid te vergroten en duurzaamheid te integreren in het curriculum?
Licht toe.*

(Maximaal 20 punten)

20 punten

Antwoord Ronde 1

Ja, dit is een verplicht en vanzelfsprekend onderdeel van de ondersteuning en training van onze docenten (bewijs toevoegen).

De werkgroep Transitie heeft in samenwerking met [O3-effect](#) een eigen programma voor het vak Duurzaamheid in Beroep ontwikkelt. Dit is voortgekomen uit de ondersteuning van het Practoraat Circulaire Regionale Economie en de PPS. Voor de training en sensibilisering van het gehele docenten team zijn in samenwerking met [IVN-natuureducatie](#) workshops gemaakt om docenten te ondersteunen en actuele kennis over duurzaamheid te vergroten. Ook heeft het als doel docenten te leren hoe circulariteit en duurzaamheid terugkomt in hun eigen vakgebied. Hiermee willen we het docenten team enthousiasmeren en eigen inbreng stimuleren. Ook zijn er verschillende workshops gedurende het schooljaar waar docenten onderdeel vanuit maken.

Wij hebben tot nu toe 6 workshops IVN gehouden, waar zo'n 50 van de 80 docenten aan deel genomen hebben. De impact van de sensibiliseringsfase is te merken, maar vanwege corona en verloop van docenten nog niet optimaal. Dit willen we opvangen door het creëren van een eigen workshop competentie ontwikkelen circulaire economie als onderdeel van ons onderzoek. In het magazine '[Samen Duurzaam](#)' is hierover te lezen. Bijgevoegd het plan van aanpak. 9 november gaan we starten met acht docenten die vanaf de start van dit jaar FTE's hebben ontvangen om het lesmateriaal door te ontwikkelen op hun beroepenveld. Deze sessies moeten ondersteunend zijn.

Naast de IVN workshop worden de docenten van ieder domein (zorg, handel, ict etc) ondersteund in het opzetten van een Labs4Sustainability. Zie opbouw van het practoraat in bestand: de groene draad. Een voorbeeld vanuit sector bouw: <https://practoraat-cre.nl/22-september-2021/>.

Op onze website zijn meer voorbeelden van evenementen, challenges en initiatieven te vinden (www.practoraat-cre.nl).

Feedback

Wauw, dit hebben jullie ontzettend goed opgezet. Een mooi voorbeeld voor de andere scholen. Uit de stukken wordt het me 100% duidelijk dat het een vanzelfsprekend onderdeel van de training en ondersteuning van docenten is.

Nu **19** punten. Indien je kunt aantonen dat het verplicht voor docenten is het maximaal aantal punten (20).

19 punten

Antwoord Ronde 2

Ja, dit is een verplicht en vanzelfsprekend onderdeel van de ondersteuning en training van onze docenten (bewijs toevoegen).

De werkgroep Transitie heeft in samenwerking met [O3-effect](#) een eigen programma voor het vak Duurzaamheid in Beroep ontwikkelt. Dit is voortgekomen uit de ondersteuning van het Practoraat Circulaire Regionale Economie en de PPS. Voor de training en sensibilisering van het gehele docenten team zijn in samenwerking met [IVN-natuureducatie](#) workshops gemaakt om docenten te ondersteunen en actuele kennis over duurzaamheid te vergroten. Ook heeft het als doel docenten te leren hoe circulariteit en duurzaamheid terugkomt in hun eigen vakgebied. Hiermee willen we het docenten team enthousiasmeren en eigen inbreng stimuleren. Ook zijn er verschillende workshops gedurende het schooljaar waar docenten onderdeel vanuit maken.

Wij hebben tot nu toe 6 workshops IVN gehouden, waar zo'n 50 van de 80 docenten aan deel genomen hebben. De impact van de sensibiliseringsfase is te merken, maar vanwege corona en verloop van docenten nog niet optimaal. Dit willen we opvangen door het creëren van een eigen workshop competentie ontwikkelen circulaire economie als onderdeel van ons onderzoek. In het magazine '[Samen Duurzaam](#)' is hierover te lezen. Bijgevoegd het plan van aanpak. 9 november gaan we starten met acht docenten die vanaf de start van dit jaar FTE's hebben ontvangen om het lesmateriaal door te ontwikkelen op hun beroepenveld. Deze sessies moeten ondersteunend zijn.

Naast de IVN workshop worden de docenten van ieder domein (zorg,handel,ict etc) ondersteund in het opzetten van een Labs4Sustainability. Zie opbouw van het practoraat in bestand: de groene draad. Een voorbeeld vanuit sector bouw: <https://practoraat-cre.nl/22-september-2021/>.

Op onze website zijn meer voorbeelden van evenementen, challenges en initiatieven te vinden (www.practoraat-cre.nl).

RONDE 2 ____

Hier werken we aan met het management ;).

Conclusie

Geen extra aanvullingen. Heel veel succes gewenst in 2022!

19 punten

Vraag 11

Bedrijfsvoering > Vragen

B1: Visie en beleid duurzame bedrijfsvoering

*Heeft uw onderwijsinstelling een langetermijnvisie en beleid voor het verduurzamen van de bedrijfsvoering? Licht toe.
(Maximaal 15 punten)*

15 punten

Antwoord Ronde 1

Ja, we hebben onze ambities en plannen hierin vastgelegd en scherpen deze na nieuwe inzichten regelmatig verder aan (bewijs toevoegen).

Beleid over onderwijs en bedrijfsvoering wordt vanuit centraal aangevlogen. Implementatie van de plannen is aan de colleges zelf. Daarnaast is er ook ruimte om vanuit eigen initiatief verduurzaming door te voeren. Het opzetten van de nieuwe meerjarenstrategie onderwijs en bedrijfsvoering vanuit ROC van Amsterdam-Flevoland is in volle gang. Om hier vorm aan te geven zijn verschillende action learning groups in het leven geroepen over de thema's: internationalisering, leiderschap & organisatieontwikkeling, doorstroom vo-mbo, inclusie, lang leven ontwikkelen, digitale transformatie, duurzaamheid (bedrijfsvoering en onderwijs) en sociale innovatie. In de powerpoint bijlage de adviezen van ALG Duurzaamheid. Dit komt terug in de meerjarenstrategie 2021 vanaf pagina 4. Ook is er een presentatie gemaakt vanuit de ALG (slides 11, 12 en 13) De ALG komt vier keer per jaar samen om te reflecteren en verder te ontwikkelen. Duurzaamheid is nu een belangrijk strategisch speerpunt binnen ontwikkelingen bedrijfsvoering.

De eerste circulaire aanbesteding is hieruit voort gekomen. De grondstoffen (reststromen uit afval;)), worden nu in samenwerking met afvalverwerker GP groot gescheiden. Zo'n 85% daarvan wordt gerecycled.

Aanbestedingen worden door middel van Rapid Circular Contracting opgesteld. Een gezamenlijk ontwikkelingstraject.

Feedback

Er ligt een ambitieuze strategie waarin het duurzaamheidstreven van ROC Amsterdam-Flevoland is vastgelegd. Waarbij zowel aandacht wordt besteed aan de onderwijskundige kant van het verhaal als aan de kant van de interne Bedrijfsvoering. Tevens worden er vanuit verschillende aandachtsgebieden medewerkers en ideeën bij elkaar gebracht om gezamenlijk deze plannen verder uit te werken. Terecht een Whole School Approach.

Ook mooi is die Action Learning Group (ALG) Duurzaamheid die in het leven is geroepen. Dit gaat zeker helpen om een vertaalslag te maken van de strategische ambities en

doelstellingen naar concrete activiteiten. Zoals het voorbeeld van de samenwerking met GP Groot.

Sterk punt bij de ALG is ook dat deze regelmatig bij elkaar komt en terugkijkt op de afgelopen periode en vandaar weer vooruitkijkt.

Wat ik nog mis is per aandachtsgebied (Huisvesting, HRM, Communicatie, Services, etc.) een soort van stappenplan met mijlpalen die het pad aangeven waarlangs gewerkt zal worden om de gestelde einddoelen te behalen. Aan de hand van zo'n actieplan/stappenplan kan de organisatie beter geïnformeerd worden over welke activiteiten er binnen ROC Amsterdam-Flevoland hebben plaatsgevonden, welke resultaten daarmee zijn behaald en of de organisatie nog steeds op koers ligt om de gestelde lange-termijn-doelen ook daadwerkelijk te gaan behalen.

Extra punten kunnen worden verdiend als één of meerdere voorbeelden van zo'n actieplan/stappenplan met mijlpalen (al of niet in concept) kan worden toegevoegd. Waarbij met name interessant is om te zien hoe die ALG daar mee om gaat.

Ook het uploaden van nog een aantal andere concrete voorbeelden van verduurzamings-activiteiten kan nog extra punten opleveren (zoals het voorbeeld van de Rapid Circular Contracting methode die heeft geleid tot de overeenkomst met GP Groot).

12 punten

Antwoord Ronde 2

Ja, we hebben onze ambities en plannen hierin vastgelegd en scherpen deze na nieuwe inzichten regelmatig verder aan (bewijs toevoegen).

Beleid over onderwijs en bedrijfsvoering wordt vanuit centraal aangevlogen. Implementatie van de plannen is aan de colleges zelf. Daarnaast is er ook ruimte om vanuit eigen initiatief verduurzaming door te voeren. Het opzetten van de nieuwe meerjarenstrategie onderwijs en bedrijfsvoering vanuit ROC van Amsterdam-Flevoland is in volle gang. Om hier vorm aan te geven zijn verschillende action learning groups in het leven geroepen over de thema's: internationalisering, leiderschap & organisatieontwikkeling, doorstroom vo-mbo, inclusie, lang leven ontwikkelen, digitale transformatie, duurzaamheid (bedrijfsvoering en onderwijs) en sociale innovatie. In de powerpoint bijlage de adviezen van ALG Duurzaamheid. Dit komt terug in de meerjarenstrategie 2021 vanaf pagina 4. Ook is er een presentatie gemaakt vanuit de ALG (slides 11, 12 en 13) De ALG komt vier keer per jaar samen om te reflecteren en verder te ontwikkelen. Duurzaamheid is nu een belangrijk strategisch speerpunt binnen ontwikkelingen bedrijfsvoering.

De eerste circulaire aanbesteding is hieruit voort gekomen. De grondstoffen (reststromen uit afval;)), worden nu in samenwerking met afvalverwerker GP groot gescheiden. Zo'n 85% daarvan wordt gerecycled.

Aanbestedingen worden door middel van Rapid Circular Contracting opgesteld. Een gezamenlijk ontwikkelingstraject.

Dank voor de feedback. We koppelen dit terug aan de ALG Duurzaamheid. Toegevoegd nog de aanbestedingsleidraad afvalverwerking.

Conclusie

Het aanbestedingsdocument van de afvalinzameling en verwerking op basis van de Rapid Circular Contractingmethode is heel verhelderend.

Deze toevoeging leidt tot een hogere eindscore voor deze vraag.

13 punten

Vraag 12

Bedrijfsvoering > Vragen

B2: Gasverbruik

Wat zijn de ontwikkelingen van uw instelling op het gebied van gasverbruik? Beantwoord deze vraag voor het gebouw met het grootste aantal studenten. Licht toe.

(Maximaal 10 punten)

10 punten

Antwoord Ronde 1

We monitoren het gasverbruik, hebben er beleid op en nemen systematisch maatregelen ter vermindering (bewijs toevoegen).

Gasverbruik wordt centraal gemonitord. Na gesprekken met hoofd facilitaire dienst Hans van der Roest en directeurbedrijfsvoering Harry Mauw, blijkt dat MBO College Lelystad toe is aan een nieuwe CV-ketel. Het verminderen van gas staat in dit besluit centraal (zie strategisch huisvestingsplan). De doelstelling vanuit het strategisch huisvestingsplan is om alle gebouwen CO2 neutraal te maken. Daarbij vergt elk gebouw en andere aanpak. Op MBO College Lelystad zal de beoogde gasketel 40% minder gas gaan verbruiken. In het aankomende jaar wordt deze geïnstalleerd.

Feedback

Er is beoordeeld op:

Plan (beleid)

Do (planmatige maatregelen; waaronder instellingen installaties (gebruikstijden, vakanties, stooklijnen e.d.)

Check (monitoring)

Act (corrigerende maatregelen)

Terugkerend (periodiek/jaarlijks)

Goed bezig. Nu 4 punten. Als jullie het monitoren verder uitwerken/onderbouwen, zoals de acties die er uit voortkomen en grafieken van reducties, kan het meer punten opleveren. Ook als meer van bovenstaande beoordelingscriteria wordt uitgewerkt.

4 punten

Antwoord Ronde 2

-

-

Conclusie

Er zijn verder geen terugkoppelingen gegeven op de andere feedback. Daarom puntenaantal gehandhaafd

4 punten

Vraag 13

Bedrijfsvoering > Vragen

B3: Elektriciteitsverbruik

Wat zijn de ontwikkelingen van uw instelling op het gebied van elektriciteitsverbruik? Beantwoord deze vraag voor het gebouw met het grootste aantal studenten. Licht toe. (Maximaal 10 punten)

10 punten

Antwoord Ronde 1

We monitoren het elektriciteitsverbruik, hebben er beleid op en nemen systematisch maatregelen ter vermindering (bewijs toevoegen).

Elektriciteitsverbruik wordt centraal gemonitord. Na gesprekken met hoofd facilitaire dienst Hans van der Roest en directeurbedrijfsvoering Harry Mauw, blijkt dat MBO College Lelystad richting een hybride stroomvoorziening wil. Er is ruimte gemaakt op het dak voor zonnepanelen in het kader van de plannen in het strategisch huisvestingsplan (p.15). Daarnaast is er ledverlichting geïnstalleerd, waarbij het college zoveel mogelijk materialen heeft laten zitten zodat volledige vernieuwing van de verlichting systemen niet nodig was. Benieuwd naar volgend jaar.

Feedback

Er is beoordeeld op:

Plan (beleid)

Do (planmatige maatregelen; waaronder instellingen installaties (gebruikstijden, vakanties, stooklijnen e.d.)

Check (monitoring)

Act (corrigerende maatregelen)

Terugkerend (periodiek/jaarlijks)

Goed bezig. Nu 3 punten. Als jullie het monitoren verder uitwerken/onderbouwen, zoals de acties die er uit voortkomen en grafieken van reducties, kan het meer punten opleveren. Ook als meer van bovenstaande beoordelingscriteria wordt uitgewerkt.

Kunnen jullie toelichting geven wat bedoeld wordt met hybride stroomvoorziening?

3 punten

Antwoord Ronde 2

We monitoren het elektriciteitsverbruik, hebben er beleid op en nemen systematisch maatregelen ter vermindering (bewijs toevoegen).

Elektriciteitsverbruik wordt centraal gemonitord. Na gesprekken met hoofd facilitaire dienst Hans van der Roest en directeurbedrijfsvoering Harry Mauw, blijkt dat MBO College Lelystad richting een hybride stroomvoorziening wil. Er is ruimte gemaakt op het dak voor zonnepanelen in het kader van de plannen in het strategisch huisvestingsplan (p.15). Daarnaast is er ledverlichting geïnstalleerd, waarbij het college zoveel mogelijk materialen heeft laten zitten zodat volledige vernieuwing van de verlichting systemen niet nodig was. Benieuwd naar volgend jaar.

RONDE 2__

Met hybride stroomvoorziening wordt bedoeld: eerst groene stroom verbruiken als dit niet beschikbaar is of volledig dan wordt gebruik gemaakt van alternatieven.

Conclusie

Dank voor toelichting op hybride stroomvoorziening.

Er zijn verder geen terugkoppelingen gegeven op de andere feedback. Daarom
punteaantal gehandhaafd

3 punten

Vraag 14

Bedrijfsvoering > Vragen

B4: Waterbeleid

Wat zijn de ontwikkelingen van uw instelling op het gebied van water in de afgelopen drie jaar (in termen van reductie en hergebruik)? Licht toe.

(Maximaal 10 punten)

10 punten

Antwoord Ronde 1

We monitoren het watergebruik en nemen incidenteel initiatieven zodat het waterverbruik verminderd en circulair wordt (bewijs toevoegen).

Water gebruik wordt gemonitord en incidenteel zijn er initiatieven om waterverbruik te verminderen. In de aanbestedingen met bijv. MAAS (koffie&thee) de samenwerking met project madeblue. Voor elke liter water doneert het college een liter schoon drinkwater aan ontwikkelingslanden. In het strategisch huisvestingsplan is waterverbruik opgenomen in de verduurzamingsplannen voor gebouwen (zie pagina 15). Naast de screensavers zijn er op ons colleges nog geen verdere initiatieven genomen om waterverbruik te verminderen.

Feedback

Mooie intiatieven, echter graag een bewijs van het monitoren van waterverbruik, ook het stategisch huisvestingsplan, waarnaar gerefereerd wordt, als bewijsdocument bijvoegen

5 punten

Antwoord Ronde 2

We monitoren het watergebruik en nemen incidenteel initiatieven zodat het waterverbruik verminderd en circulair wordt (bewijs toevoegen).

Water gebruik wordt gemonitord en incidenteel zijn er initiatieven om waterverbruik te verminderen. In de aanbestedingen met bijv. MAAS (koffie&thee) de samenwerking met project madeblue. Voor elke liter water doneert het college een liter schoon drinkwater aan ontwikkelingslanden. In het strategisch huisvestingsplan is waterverbruik opgenomen in de verduurzamingsplannen voor gebouwen (zie pagina 15). Naast de screensavers zijn er op ons colleges nog geen verdere initiatieven genomen om waterverbruik te verminderen.

RONDE 2

Strategisch huisvestingsplan is toegevoegd. Water gebruik wordt gemonitord, bewijs materiaal heb ik helaas niet ontvangen.

Conclusie

In dit SHP is duidelijk te zien hoe MBO College Lelystad in de komende jaren om gaat met waterverbruik, nu nog een verdere uitwerking van dit strategisch plan, volgend jaar de opvolgende stappen!

6 punten

Vraag 15

Bedrijfsvoering > Vragen

B5: Afvalbeleid

Wat zijn de ontwikkelingen van uw instelling op het gebied van afval in de afgelopen drie jaar (in termen van reductie, scheiding, hergebruik en verwerking)? Licht toe.

(Maximaal 15 punten)

15 punten

Antwoord Ronde 1

We monitoren de afvalproductie, hebben er beleid op en nemen systematisch maatregelen zodat afval continu verminderd en circulair wordt (bewijs toevoegen).

Beleid over onderwijs en bedrijfsvoering wordt vanuit centraal aangevlogen. Implementatie van de plannen is aan de colleges zelf. Het opzetten van de nieuwe meerjarenstrategie onderwijs en bedrijfsvoering vanuit ROC van Amsterdam-Flevoland is in volle gang. Om hier vorm aan te geven zijn verschillende action learning groups in het leven geroepen over de thema's: internationalisering, leiderschap & organisatieontwikkeling, doorstroom vo-mbo, inclusie, lang leven ontwikkelen, digitale transformatie, duurzaamheid (bedrijfsvoering en onderwijs) en sociale innovatie. In de powerpoint bijlage de adviezen van ALG Duurzaamheid (deze is gebaseerd op bestand Meerjarenstrategie Duurzaamheid). Zie meerjarenstrategie 2021 vanaf pagina 4 en presentatie ALG Duurzaamheid slides 11, 12 en 13. De ALG komt vier keer per jaar samen om te reflecteren en verder te ontwikkelen. Duurzaamheid als belangrijk strategisch beleidspunt.

Voor afval: de eerste circulaire aanbesteding is voortgekomen uit de meerjarenstrategie (zie pagina 15). Ons college werkt vanaf de start van het schooljaar samen met afvalverwerker GP groot. Op het college wordt door middel van bontons het afval (grondstoffen;) gescheiden. Zo'n 85% daarvan wordt gerecycled.

Feedback

Volgens mij mis ik het daadwerkelijke antwoord op de vraag 'afvalbeleid'. Jullie hebben bewijslast toegevoegd over het duurzaamheidsbeleid in het algemeen, maar niet specifiek over afval. Ik zie een A4tje over RCC, maar geen bewijs dat jullie dat toegepast hebben bij een inkooptraject en hoe jullie dit gedaan hebben. Kunnen jullie dit nog toevoegen?

Qua monitoring is ook niets toegevoegd, dus misschien kunnen jullie in de tweede ronde iets meer inzoomen op het afvalbeleid specifiek en welke initiatieven jullie hiervoor genomen hebben (incl. bewijs).

Voor nu kan ik helaas geen punten toekennen.

0 punten

Antwoord Ronde 2

We monitoren de afvalproductie, hebben er beleid op en nemen systematisch maatregelen zodat afval continu verminderd en circulair wordt (bewijs toevoegen).

Beleid over onderwijs en bedrijfsvoering wordt vanuit centraal aangevlogen. Implementatie van de plannen is aan de colleges zelf. Het opzetten van de nieuwe meerjarenstrategie onderwijs en bedrijfsvoering vanuit ROC van Amsterdam-Flevoland is in volle gang. Om hier vorm aan te geven zijn verschillende action learning groups in het leven geroepen over de thema's: internationalisering, leiderschap & organisatieontwikkeling, doorstroom vo-mbo, inclusie, lang leven ontwikkelen, digitale transformatie, duurzaamheid (bedrijfsvoering en onderwijs) en sociale innovatie. In de powerpoint bijlage de adviezen van ALG Duurzaamheid (deze is gebaseerd op bestand Meerjarenstrategie Duurzaamheid). Zie meerjarenstrategie 2021 vanaf pagina 4 en presentatie ALG Duurzaamheid slides 11, 12 en 13. De ALG komt vier keer per jaar samen om te reflecteren en verder te ontwikkelen. Duurzaamheid als belangrijk strategisch beleidspunt.

Voor afval: de eerste circulaire aanbesteding is voortgekomen uit de meerjarenstrategie (zie pagina 15). Ons college werkt vanaf de start van het schooljaar samen met afvalverwerker GP groot. Op het college wordt door middel van bontons het afval (grondstoffen;) gescheiden. Zo'n 85% daarvan wordt gerecycled.

RONDE 2

De aanbestedingsleidraad is nu toegevoegd. Ook een foto van hoe afval ingezameld wordt bij ons op school en een inventarisatie bij GP groot. Daarnaast zullen we binnenkort een e-waste inleveren punt worden door gebruik te maken van de [eeke box](#).

Conclusie

2 punten voor het inzichtelijk maken van het ric traject rondom afvalmanagement. Voor volgend jaar zou het mooi zijn als jullie van het algemene beleid op duurzaamheid, specifiek een afvalbeleid kunnen formuleren, inclusief monitoring van de afvalproductie.

2 punten

Vraag 16

Bedrijfsvoering > Vragen

B6: Mobiliteit beleid

Heeft de instelling maatregelen genomen om het woon-/werkverkeer, het zaken- of dienstenverkeer en internationale reizen te verduurzamen? Licht toe.

(Maximaal 10 punten)

10 punten

Antwoord Ronde 1

We monitoren mobiliteit en nemen incidenteel initiatieven ter verbetering (bewijs toevoegen).

Vanuit de meerjarenstrategie, waar duurzaamheid een strategisch speerpunt is, wordt gestimuleerd om maatregelen te nemen om ook op mobiliteit co-uitstoot te verminderen. In het plan is opgenomen om CO2 meetingen uit te voeren en te monitoren (zie oplegger).

Daarnaast is de elektrische laadpaal in de parkeergarage uitgebreid met twee andere punten. Ook hebben we een elektrische bus geleased, waar docenten en studenten gebruik van kunnen maken tijdens excursies.

Harry Mauw directeurbedrijfsvoering MBO College Lelystad gaf aan dat er nagedacht wordt over hogere vergoedingen voor medewerkers die elektrisch rijden om het op die manier te stimuleren. Dit zou een mooie ontwikkeling zijn voor volgend jaar. P&O afdeling wordt hierbij betrokken.

Feedback

Probeer bij deze vraag specifiek aandacht te geven aan mobiliteit. De teksten zijn nu nog wat algemeen

3 punten

Antwoord Ronde 2

We monitoren mobiliteit en nemen incidenteel initiatieven ter verbetering (bewijs toevoegen).

Vanuit de meerjarenstrategie, waar duurzaamheid een strategisch speerpunt is, wordt gestimuleerd om maatregelen te nemen om ook op mobiliteit co-uitstoot te verminderen. In het plan is opgenomen om CO2 meetingen uit te voeren en te monitoren (zie oplegger).

Daarnaast is de elektrische laadpaal in de parkeergarage uitgebreid met twee andere punten. Ook hebben we een elektrische bus geleased, waar docenten en studenten gebruik van kunnen maken tijdens excursies.

Harry Mauw directeurbedrijfsvoering MBO College Lelystad gaf aan dat er nagedacht wordt over hogere vergoedingen voor medewerkers die elektrisch rijden om het op die manier te stimuleren. Dit zou een mooie ontwikkeling zijn voor volgend jaar. P&O afdeling wordt hierbij betrokken.

RONDE 2

Afspraken hierover zijn nog niet rond. Eerst wordt de CO2 meeting uitgevoerd. Volgend jaar hopelijk meer.

Conclusie

-

3 punten

Vraag 17

Bedrijfsvoering > Vragen

B7: Voedselbeleid

Heeft uw instelling maatregelen genomen om de catering en de kantine te verduurzamen? Licht toe.

(Maximaal 10 punten)

10 punten

Antwoord Ronde 1

We monitoren het voedselaanbod en gebruik en nemen soms initiatieven om voedsel te verduurzamen (bewijs toevoegen).

Beleid over onderwijs en bedrijfsvoering wordt vanuit centraal aangevlogen. Implementatie van de plannen is aan de colleges zelf. Inkoop, kantine, afvalverwerking etc is doormiddel van aanbestedingen. Aangezien het ROC van Amsterdam en Flevoland een grote organisatie is, is het aantrekken voor instanties om een contract af te sluiten. In alle nieuwe aanbestedingen geldt duurzaamheid als belangrijk strategisch speerpunt. Er wordt ingezet op gezamenlijk innoveren (zie meerjarenstrategie p 5.).

Bij de cateraar #TGTHR maken ze gebruik van gekleurde bolletjes voor keuzes op de menukaart. Groen = green choice, blauw = local choice, paars = healty choice, zie THTHR. Daarnaast is er een wisselend aanbod afhankelijk van de seizoenen en wordt er rekening gehouden met vraag en aanbod. Zalm wraps zijn bijvoorbeeld van het menu gehaald, omdat het niet verkocht werd en vaak weggegooid moest worden. Verder zijn er op MBO College Lelystad verschillende achtergronden en culturen. Hier wordt in de kantine op ingespeeld (halal, vegetarisch, veganistisch). Dagelijks is er een soep vegetarische soep beschikbaar. En meatless monday is geïntroduceerd. Wel kunnen we in de kantine nog een slag maken. Ook het stukje bewustwording en story telling achter de acties.

Feedback

Ik lees in de onderbouwing dat gereageerd wordt op reductie van verspilling op basis van afname en dat het aanbod daarop wordt aangepast. In het aanbod zijn keuzes gemaakt, maar ik zie niet direct waarop die keuzes gebaseerd zijn bij de school. De meerjarenstrategie is redelijk 'hoogover' en zonder een concretere vertaling naar de praktijk (doelstellingen/ambities) is het lastig om de benoemde acties in perspectief te zien tot een te bereiken resultaat.

5 punten

Antwoord Ronde 2

We monitoren het voedselaanbod en gebruik en nemen soms initiatieven om voedsel te verduurzamen (bewijs toevoegen).

Beleid over onderwijs en bedrijfsvoering wordt vanuit centraal aangevlogen. Implementatie van de plannen is aan de colleges zelf. Inkoop, kantine, afvalverwerking etc is doormiddel van aanbestedingen. Aangezien het ROC van Amsterdam en Flevoland een grote organisatie is, is het aantrekken voor instanties om een contract af te sluiten. In alle nieuwe aanbestedingen geldt duurzaamheid als belangrijk strategisch speerpunt. Er wordt ingezet op gezamenlijk innoveren (zie meerjarenstrategie p 5.).

Bij de cateraar #TGTHR maken ze gebruik van gekleurde bolletjes voor keuzes op de menukaart. Groen = green choice, blauw = local choice, paars = healty choice, zie THTHR. Daarnaast is er een wisselend aanbod afhankelijk van de seizoenen en wordt er rekening gehouden met vraag en aanbod. Zalm wraps zijn bijvoorbeeld van het menu gehaald, omdat het niet verkocht werd en vaak weggegooid moest worden. Verder zijn er op MBO College Lelystad verschillende achtergronden en culturen. Hier wordt in de kantine op ingespeeld (halal, vegetarisch, veganistisch). Dagelijks is er een soep vegetarische soep beschikbaar. En meatless monday is geïntroduceerd. Wel kunnen we in de kantine nog een slag maken. Ook het stukje bewustwording en story telling achter de acties.

RONDE 2

Ik snap je feedback, helaas hebben wij vanuit #TGTHR geen extra informatie ontvangen (hopelijk volgend jaar!) . Dit is mondeling geweest via de medewerkster bij ons op school. De opleiding facilitaire dienst zal dit jaar een project duurzaamheid uitvoeren in kader van voedsel. We hopen hen aan de kantine te verbinden.

Conclusie

Uit het strategisch plan blijkt dat duurzaamheid structureel belegd is binnen de organisatie en dat middels besluitvorming gelden worden gereserveerd voor het behalen van ambities benoemd in het meerjarenplan.

Met het plan staat een mooie stevige kapstok (die op onderdelen mogelijk nog wat verder aangescherpt kan worden, in de zin van Smart? gezonde voeding stimuleren is nog wat algemeen)

Goed om te lezen dat daar ook vanuit opleiding Facilitaire Dienst aan gewerkt gaat worden.

6 punten

Vraag 18

Bedrijfsvoering > Vragen

B8: Biodiversiteit

Heeft uw instelling maatregelen genomen om de biodiversiteit op het schoolterrein te vergroten? Licht toe.

(Maximaal 10 punten)

10 punten

Antwoord Ronde 1

We monitoren de biodiversiteit en nemen incidenteel initiatieven om de biodiversiteit te vergroten (bewijs toevoegen).

Naar aanleiding van het gesprek met hoofd facilitaire dienst Hans van der Roest en directeurbedrijfsvoering Harry Mauw blijkt dat er aandacht is voor biodiversiteit, maar dat dit nog niet opgenomen is in het beleid inclusief systematische maatregelen ter verbetering. Wel zijn er incidentiele voorbeelden als het zaaien van wilde bloemen voor bijen en insecten op het terrein.

Feedback

In het bijgevoegde plan is 'vergroening buitenterrein en parkeerplaats' te lezen. Echter is nog niet duidelijk (in het bewijs) hoe het buitenterrein van specifiek dit MBO College Lelystad wordt vergroend. Welke biodiversiteit is er reeds aanwezig op het schoolterrein en hoe zou deze kunnen worden gestimuleerd? Zijn daar plannen voor? En wat gebeurt er qua biodiversiteit in het schoolgebouw?

3 punten

Antwoord Ronde 2

We monitoren de biodiversiteit en nemen incidenteel initiatieven om de biodiversiteit te vergroten (bewijs toevoegen).

Naar aanleiding van het gesprek met hoofd facilitaire dienst Hans van der Roest en directeurbedrijfsvoering Harry Mauw blijkt dat er aandacht is voor biodiversiteit, maar dat dit nog niet opgenomen is in het beleid inclusief systematische maatregelen ter verbetering. Wel zijn er incidentiele voorbeelden als het zaaien van wilde bloemen voor bijen en insecten op het terrein.

RONDE 2

Er zijn plannen met partner IVN-natuureducatie om het schoolplein te vergroenen. Wij hebben ons [hier](#) voor aangemeld. De school is in het begin van het project vergroend door planten neer te zetten op alle verdiepingen. Ook hebben we vorig een interne plantjeswedstrijd gehad. Welk team zorgt het beste voor het groen? Zie [film](#) vanaf 3.30. Zelf zouden we dit graag explicieter naar voren laten komen. Hier gaan we mee aan de slag.

Conclusie

Goede aanvulling in de tweede ronde. Inderdaad goed als dit explicieter naar voren komt. Ben heel benieuwd naar de plannen voor het schoolplein!

7 punten

Vraag 19

Bedrijfsvoering > Vragen

B9: Inkoopbeleid

Houdt uw instelling rekening met de criteria Maatschappelijk Verantwoord Inkopen van PIANOO? Licht toe.

(Maximaal 10 punten)

10 punten

Antwoord Ronde 1

Ja (bewijs toevoegen).

Beleid over onderwijs en bedrijfsvoering wordt vanuit centraal aangevlogen. Implementatie van de plannen is aan de colleges zelf. Inkoop, kantine, afvalverwerking etc is doormiddel van aanbestedingen. Aangezien het ROC van Amsterdam en Flevoland een grote organisatie is, is het aantrekken voor instanties om een contract af te sluiten. In alle nieuwe aanbestedingen geldt duurzaamheid als belangrijk strategisch speerpunt. Er wordt ingezet op gezamenlijk innoveren (zie meerjarenstrategie p. 5-6). Ook in de meerjarenstrategie duurzaamheid (p. 4-5) is dit terug te vinden. Wanneer nieuwe aanbestedingen gedaan worden, wordt de Rapid Circular Contracting kringloop toegepast (samen innoveren).

Feedback

PIANOO geeft het volgende aan: "Maatschappelijk verantwoord inkopen (MVI), ook wel duurzaam inkopen, betekent dat u, naast op de prijs van de producten, diensten of werken ook let op de effecten van de inkoop op milieu en sociale aspecten."

De volgende aantal punten kunnen er behaald worden:

- a) Ja (bewijs toevoegen). 10 punten
- b) Nee, maar we doen dit wel op een andere manier (bewijs toevoegen). 8 punten
- c) Nee, maar we streven hier wel naar (bewijs toevoegen). 5 punten
- d) Nee 0 punten

--> Advies bij het antwoord is dat wellicht bij b) had kunnen staan als antwoord: Ja, maar enige optimalisatie is mogelijk.

Antwoord: MBO College a) 10 punten.

Antwoord beoordelaars: b) 8 punten.

Uitleg beoordeling: 10 punten zijn toe te kennen, maar wellicht met meer informatie/extra toelichting.

Denk hierbij aan antwoorden van opdrachtnemers bij een Europese aanbesteding waaruit blijkt dat er duurzaam wordt ingekocht. Of praktijk voorbeelden waarbij de social return wordt nagestreefd.

Daarnaast is hetgeen goed vastgelegd op papier. Het beleid is opgesteld, maar is dit ook het organisatiebeleid. Steeft de gehele organisatie er naar in de praktijk?

Advies: Andere scholen kijken ook naar circulair inkopen. Mogelijk een optie voor de toekomst. Wat zijn de gedachten rondom circulair inkopen?

Is het mogelijk om meer informatie aan te leveren om de volledig punten toe te kennen? We zijn benieuwd naar een mogelijke toelichting

8 punten

Antwoord Ronde 2

Ja (bewijs toevoegen).

Beleid over onderwijs en bedrijfsvoering wordt vanuit centraal aangevlogen. Implementatie van de plannen is aan de colleges zelf. Inkoop, kantine, afvalverwerking etc is doormiddel van aanbestedingen. Aangezien het ROC van Amsterdam en Flevoland een grote organisatie is, is het aantrekken voor instanties om een contract af te sluiten. In alle nieuwe aanbestedingen geldt duurzaamheid als belangrijk strategisch speerpunt. Er wordt ingezet op gezamenlijk innoveren (zie meerjarenstrategie p. 5-6). Ook in de meerjarenstrategie duurzaamheid (p. 4-5) is dit terug te vinden. Wanneer nieuwe aanbestedingen gedaan worden, wordt de Rapid Circular Contracting kringloop toegepast (samen innoveren).

RONDE 2

Ik ben er achteraan gegaan, maar heb helaas geen documentatie ontvangen. Volgend jaar. Wel foto van de BonTons toegevoegd. Daarbij weet ik van hoofd facilitaire dienst dat ze bezig zijn met een nieuwe aanbesteding werknemerskleding. Hier wordt Rapid Circular Contracting in meegenomen. Voor afvalverwerking heb ik wel zo'n aanbestedingsleidraad ontvangen.

Conclusie

Dank voor een extra toelichting. Hetgeen blijft op 8. Wellicht als er volgend jaar praktijkvoorbeelden worden toegevoegd kan er hoger gescoord worden. Al goed groen bezig mede vanwege de Rapid Circular Contracting.

8 punten

Vraag 20

Integraal > Vragen

T1: Best Practice SDG 3 Goede gezondheid en welzijn

*Laat zien welke successen je hebt behaald bij de integrale brede implementatie van duurzaamheid gerelateerd aan **SDG3 Goede gezondheid en welzijn**. Beschrijf hier een best practice waar je trots op bent ter inspiratie voor andere instellingen. Geef ook aan bij welke onderdelen van de Whole School Approach deze best practice past.*

0 punten

Antwoord Ronde 1

-

volgt in ronde 2

Feedback

Fijn dat jullie in de 2de rond nog een gaan meenemen. Studenten van het Media College gaan van de beste 3 een filmpje maken, die wordt getoond tijdens de uitreiking op 10/12. De Good Practice komt dan in aanmerking voor de publieksprijs voor de beste Good Practice voor deze SDG.

Aanwijzingen:

- Maak een korte aansprekende omschrijving die we met een druk op de knop kunnen publiceren op de site.
- Hebben jullie er een filmpje bij? Zet deze dan op YouTube of op jullie eigen site en zet een link in de tekst naar dit filmpje.
- Voeg een aansprekende afbeelding toe die we bij de Good Practice kunnen plaatsen.

0 punten

Antwoord Ronde 2

-

[Project van Zaadje tot Soep:](#)

Staan kinderen nog wel genoeg stil bij de oorsprong van hun eten? En hoe leer je (anderen) op een betekenisvolle manier over duurzame en gezonde voeding? Met het project Van Zaadje tot Soep doorlopen kinderen gedurende een jaar elke stap van het proces dat vooraf gaat aan een kom soep. Onderweg komen zij docenten van andere scholen, studenten, senioren en boeren tegen, die hen in één van de stappen begeleiden en daar op hun beurt weer van leren.

In samenwerking met partner IVN-natuureducatie en De Lelystadse boer is het project van Zaadje tot Soep ontstaan. Hier werken kinderopvang, Stichting School, De Steiger Praktijkonderwijs en MBO met elkaar samen. Om kinderen bewust te maken van de oorsprong van voedsel wordt er groente gezaaid bij partner Boer Kok, dit wordt verzorgd en wordt

vervolgt door het oogstfeest wat elk jaar plaatsvindt. Vervolgens wordt er [gekookt en geproefd](#) en komt dit samen op het jaarlijkse foodfestival (aankomende 23 nov). Opleiding sociaal agogisch werk is hieraan verbonden.

Conclusie

-

0 punten

Vraag 21

Integraal > Vragen

T2: Best Practice SDG 7 Betaalbare en duurzame energie

*Laat zien welke successen je hebt behaald bij de integrale brede implementatie van duurzaamheid gerelateerd aan **SDG7 Betaalbare en duurzame energie**. Beschrijf hier een best practice waar je trots op bent ter inspiratie voor andere instellingen. Geef ook aan bij welke onderdelen van de Whole School Approach deze best practice past.*

0 punten

Antwoord Ronde 1

-

Volgt in ronde 2

Feedback

Fijne dat jullie nog een Good Practice gaan analeveren.

Nog even de aanwijzingen:

- Maak een aansprekende omschrijving die we met een druk op de knop kunnen publiceren op de site.
- Hebben jullie er een filmpje bij? Zet deze dan op YouTube of op jullie eigen site en zet een link in de tekst naar dit filmpje.
- Voeg een aansprekende afbeelding toe die we bij de Good Practice kunnen plaatsen.

0 punten

Antwoord Ronde 2

-

-

Conclusie

-

0 punten

Vraag 22

Integraal > Vragen

T3: Omvang deelname

Met welke omvang neemt je school deel aan de SustainaBul MBO. Licht toe of er wordt deelgenomen als ROC/AOC/Vakinstelling of met een bepaalde school en/of onderdeel binnen de instelling. (aantal studenten is bol en bbl-studenten)

0 punten

Antwoord Ronde 1

Tussen de 2000 en 5000 studenten

-

Feedback

-

0 punten

Antwoord Ronde 2

Minder dan 2000 studenten

MBO College Lelystad kent 1200 leerlingen. Wellicht dat Almere volgend jaar aansluit.

Conclusie

-

0 punten

